

*К.Б. Валиуллина, старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Система образования – это важнейший институт государственной безопасности, ключевой элемент в процессе сохранения и развития национальных культур, языков, традиций. На современном этапе развития общества, становится очевидной необходимость в принятии срочных и решительных мер по созданию целостной системы поликультурного образования. Эта система, опираясь на анализ мировых и отечественных тенденций развития образования, имея четкую и слаженную структуру нормативно–правовых актов, позволит обеспечить мир и социальную стабильность в России. В представленном материале проведена оценка правовых основ развития современного поликультурного образования в Российской Федерации с учетом роста миграционных процессов и выявлены оптимальные пути развития в этой сфере.

Ключевые слова: поликультурное образование, развитие общества, правовые основы, образовательные программы.

*K.B.Valiullina,
senior lecturer of the Department of Environmental Law,
Labor Law and Civil Procedure of the Kazan (Volga Region) Federal University*

THE LEGAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN POLYCULTURAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The education system is a crucial institution of state security, a key element in the process of preservation and development of national cultures, languages and traditions. At the present stage of development of society, it becomes evident the need to adopt urgent and decisive measures to establish an integrated system of multicultural education. This system, based on the analysis of world and domestic tendencies of development of education, having a clear and coordinated structure of legal acts, will help to ensure peace and social stability in Russia. In the presented material the evaluation of the legal basis of the development of modern polycultural education in the Russian Federation with the increase of migration processes and the optimal path of development in this area.

Key words: multicultural education, the development of society, legal framework, educational programs.

Россия – многонациональная страна, объединившая в себе более 180 этносов, этнических групп, представителей всех религий мира, имеющих свой язык, культуру, традиции. Как и в любом многонациональном государстве, первостепенную важность имеет задача обеспечения взаимопонимания, взаимоуважения всех народов, путем формирования и неуклонного соблюдения принципов толерантности, гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

С учетом роста миграционных процессов мировая педагогическая мысль призвана разрабатывать соответствующую образовательную программу,

обеспечивающую подготовку детей и молодёжи к жизни в многообразном многокультурном мире.

В течение последних пятнадцати лет данное направление призвано приоритетным в документах ООН, ЮНЕСКО и Совета Европы. Так, согласно Докладу международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI в., важность школы заключается в том, чтобы научить людей жить вместе, понимать себя, понимать другого во всем его своеобразии, понимать мир в его стремительном, непрерывном движении к единению. Необходимо отойти от традиционного подхода, согласно которому образование рассматривается лишь как процесс получения знаний в школе и вузе. Образование – понятие гораздо более ёмкое и охватывает целостный непрерывный процесс по наращиванию и сохранению знаний. Как справедливо было отмечено в Докладе «Учиться быть», подготовленном в 1972 году Международной комиссией по развитию образования «Мы должны отныне не прилежно добиваться овладения знаниями раз и навсегда, а учиться тому, как наращивать постоянно развивающийся объём знаний на протяжении всей жизни – учиться быть» [1.С.7].

Содержание образования – это сложная многокомпонентная структура переживаний и взаимоотношений формирующейся личности. Это не только получение знаний, хотя это является обязательным логическим итогом самого процесса. Изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом, сдача экзаменов является лишь частью образования, которая, хотя и остается в памяти, но вызывает минимум переживаний и чувств. Основными же его составляющими являются: ощущения, переживания, жизненные впечатления, наблюдения. Поэтому, для ребенка, чье мировоззрение только начинает формироваться, так важно подготовить такую среду, в которой он будет развиваться как личность: знать свою историю, свои корни, историю своего народа, уметь вступать в диалог с инокультурным окружением, ценить и уважать его устои и традиции[2].

В Российской Федерации, развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей политики культурного развития. Оно основывается на необходимости создания условий для существования общества, объединенного, при всем его культурном многообразии, общими демократическими ценностями

Конституция Российской Федерации является основополагающим документом для сохранения языков народов России. Конституция РФ, согласно общепризнанным нормам и принципам международного права, признает и гарантирует соблюдение прав человека независимо от национальности, языка, цвета кожи и вероисповедания, обеспечивает право на выбор языка общения и обучения.

Конституционные права человека в РФ обеспечиваются слаженной системой нормативно правовых актов, осуществляющих регулирование общественных отношений с обязательным учетом региональных, социальных, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ. Конституционные права народов и граждан РФ реализуются

Законами «Об образовании»; «О языках народов РФ»; «О национально-культурной автономии».

Существенный вклад в развитие и поддержание языковых прав вносят международные документы по правам человека, имеющие приоритетное положение над законами РФ. К таким документам относятся: Всеобщая декларация прав человека ООН от 1948 г, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 г; Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 1965 г; Международный пакт о гражданских и политических правах от 1966 г., Европейская Хартия по региональным языкам и языкам меньшинств от 1992 г. Вступлением в Совет Европы 28 февраля 1996 г и ратификацией 30 марта 1998 г. Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Россия подтвердила свое стремление к поддержанию принципов гуманизма и демократии, и выразила готовность внести коррективы в законодательные акты, которые в некоторых своих частях противоречат Конвенции.

В рамках данных международных документов признается и поддерживается конституционное право каждого гражданина на выбор определенного языка, как для общения, так и для обучения, разрабатываются федеральные программы по изучению родного языка и литературы по всей России.

В 1999 году была подписана Болонская декларация, к которой Россия присоединилась в сентябре 2003 года. Одной из основной задач Болонского процесса являлось установление европейской зоны высшего образования, а применительно к РФ - построить систему образования, аналогичную системам образования стран Запада. Это, отнюдь, не исключает формирования системы обучения с учетом правил и порядков, характерных для российского общества, тем не менее, уровни высшего образования и выдаваемые по окончании обучения аттестаты и степени, должны быть максимально схожими.

Начиная с 2007 года, в рамках включения России в общеевропейское образовательное пространство начался стремительный процесс разработки и утверждения новой структуры ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов). Указанные стандарты представляют собой требования к усвоению учащимися образовательных программ[3].

Создание ФГОС было обусловлено необходимостью обеспечения сохранения языков и культур граждан, проживающих на территории РФ. Существенное место в Стандартах занимает требование по изучению родного языка в обязательной части учебной программы. На наш взгляд этот аспект имеет немаловажное значение. Так, к примеру, для татарского народа поддержание уровня знания родного языка имеет особую актуальность по той причине, что 75% проживает за пределами республики Татарстан на своих исторических землях. Наличие федеральных государственных стандартов по изучению родного языка, литературы, истории народа, позволит существенно повысить уровень овладения родным языком и обеспечит его сохранение[4]. Как справедливо подчеркивал в своих трудах К.Д.Ушинский: «изучение родного языка является мощным двигателем в деле воспитания у детей чувства

патриотизма, любви к родному краю, к своему народу, его традициям, обычаям и искусству, культуре и истории, способствует формированию таких чувств, как доброта, честность, гуманность, чувства общественного долга, любви к природе, к труду, воспитанию широких эстетических вкусов и, как следствие, созданию целостной личности» [5].

Согласно подп.3 п.1 ст.8 Федерального Закона «Об образовании», обеспечение гарантий по реализации прав на получение общедоступного дошкольного и школьного образования осуществляется муниципальными общеобразовательными организациями путем выделения субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников, учебных пособий, прикладного материала, развивающих программ, игр [6].

На основе оказываемой поддержки, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления должны осуществлять мониторинг количества детей, обучающихся в данном регионе и обеспечивать составление, а затем и принятия, на основе полученных данных, региональных программ обучения с учетом демографических, этнокультурных и иных особенностей данного региона. Процесс использования субвенций, при этом, должен находиться под постоянным контролем и, в случае нецелевого использования, выделяемые из федерального бюджета денежные средства, подлежат возврату.

Российская Федерация является поликультурным обществом, а, следовательно, система образования должна строиться по принципам толерантного отношения к культуре, религии, ценностям всех проживающих на ее территории народов. Каждый регион самостоятельно осуществляет решение вопроса обеспечения системы национального образования, где главной целью является – возрождение обучения на родном языке, формирование понимания о необходимости сохранения языка как основополагающего фактора для сохранения культуры народа, а также адаптации иноязычных детей в русской школе.

На сегодняшний день, мы имеем довольно слаженную нормативно-правовую систему обеспечения национального образования. Тем не менее, представляется возможным выделить довольно большое количество недостатков и пробелов в существующем законодательстве:

- Только небольшой процент детей в регионах Российской Федерации имеет возможность изучать свой родной язык, что ведет к потере языковых знаний и культуры народов;

- Сдача государственных экзаменов, проводится только на русском языке, что является явным нарушением права на получение высшего образования и, как следствие, создает дискриминацию по признаку национальности и языка;

- Во многих регионах страны до сих пор отсутствуют региональные программы, обеспечивающие сохранение языковых знаний, культуры, традиций, религии.

В основу образования в РФ должны быть положены такие основополагающие принципы, которые помогли бы ему преобразоваться в эффективный механизм, формирующий целостность общества и

обеспечивающий задачи нравственного и духовного воспитания и развития личности.

Для успешной работы по организации национального образования представляется необходимым разрабатывать и принимать региональные программы в соответствии с Законом «Об образовании» с обязательным учетом социальных, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ.

Россия является поликультурным государством и развитие системы образования должно строиться на поликультурных и полилингвальных принципах. Считается целесообразным пересмотр вопроса о проведении Единых государственных экзаменах исключительно на русском языке, так как это создает дискриминацию основных прав и свобод по признаку языка и национальному происхождению.

Главной задачей современного поликультурного образования является - формирование правильной модели воспитания, где развитие личности проходит во взаимодействии детей, где уважение к своей культуре происходит одновременно с пониманием ценностей других. Являясь многонациональным государством, Российская Федерация, на основе и при поддержке слаженной системы нормативно-правовых актов, должна способствовать укреплению и росту национального самосознания народов в российском обществе, препятствовать проявлению национальной нетерпимости и способствовать процессу адаптации личности в сложной многокультурной среде.

Литература

1. ЮНЕСКО. Деятельность в области образования во всем мире. - Париж, 1995. С.7
2. Белозерцев Е.П. О национально – государственном образовании в России // Педагогика. – 1998. - №3. – С. 30-35.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. /Министерство образования и науки Российской Федерации (официальный сайт) // <http://минобрнауки.рф/т/документы/336>
4. Лотфуллин М.В. Правовые основы поликультурного образования в Российской Федерации//Современные проблемы науки и образования. -2016.- №6
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 12 тт. М., 1952. Т.11/
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Омега-Л., 2014. - 134 с.

УДК 338.1

*Васильев В.Л., к.э.н., доцент
Ахметшин Э.М., ассистент
Устюжина О.Н., к.э.н., доцент
Казанский федеральный университет,
Елабужский институт КФУ г. Елабуга, Россия*

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ВЫЗОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена необходимостью улучшения системы образования. Система образования должна соответствовать современным тенденциям развития экономики. Современная экономика требует подготовки трудовых ресурсов с инновационным потенциалом. Для подготовки специалистов с инновационным потенциалом